

Vērtēšanas kritēriju apraksts 1.kvalitātes pakāpei

Joma	Punkti Kritērijs	0	1	2	3
1. Pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts)	1.1. Darba pienākumu veikšanas un darba disciplīnas kvalitātes izvērtējums	0 - Pedagoģis neievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības. Darba disciplīna ir vāja. Ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti periodiski, tie pārsvarā ir neprecīzi; pedagoģis nereaģē uz aizrādījumiem par nepilnību novēršanu; pedagoģis pārsvarā neievēro atskaišu nodošanas termiņus, atskaites ir formālas, paviršas.	1 - Pedagoģis neregulāri ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c. Ir fragmentārs faktu uzskaitījums bez darba kvalitātes izvērtējuma. Ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos netiek veikti savlaicīgi; tie vietumis ir neprecīzi, pēc aizrādījumiem par nepilnībām pedagoģis tos novērš, taču reizēm nepieciešami atkārtoti atgādinājumi; atskaites ne vienmēr tiek iesniegtas noteiktajā termiņā, un tajās reizēm pieļautas arī būtiskas neprecizitātes.	2 - Pedagoģis regulāri ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c. Ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos pārsvarā tiek veikti precīzi un regulāri; pārbaudēs konstatētās nepilnības pedagoģis novērš īsā laikā; atskaites pārsvarā tiek nodotas noteiktajā termiņā, bet tajās atsevišķos gadījumos tiek pieļautas nebūtiskas neprecizitātes.	3 - Pedagoģis regulāri ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c., nereti izrāda iniciatīvu papildu pienākumu veikšanai. Ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā termiņā, un tajās netiek pieļautas neprecizitātes
	1.2. Mācību priekšmeta vai kursa mācīšanas kvalitātes izvērtējums	0 – pedagoģiskajā darbā tiek izmantota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagoģis neveic sava darba analīzi.	1 – pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoga pilnveidota/uzlabota mācību priekšmeta paraugprogramma; Pedagoģis epizodiski veic sava darba analīzi. Ir fragmentārs faktu uzskaitījums bez darba kvalitātes izvērtējuma.	2 – pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoga izstrādāta nepubliskota autoprogramma. Pedagoģis izmanto dažādas mācīšanas metodes gan saturu apguvei, gan darbam ar izglītojamajiem kuriem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan ikdienas, gan pārbaudes darbu, testu, ieskaīšu un eksāmenu rezultātiem. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējām, kā arī konkrētai stundai. Pedagoģis veic sava darba analīzi.	3 - Pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoga izstrādāta autoprogramma. Pedagoģis izmanto dažādas mācīšanas metodes gan saturu apguvei, gan darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan ikdienas, gan pārbaudes darbu, testu, ieskaīšu un eksāmenu rezultātiem. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējām, kā arī konkrētai stundai. Pedagoģis sistemātiski un savlaicīgi vērtē gan izglītojamo darbu klasē, gan mājās, informē par to izglītojamos un vecākus. Pedagoga skaidrojums un norādes stundās ir saprotamas, tiek izskaidroti mērķi, uzdevumi, prasības, tiek veidots dialogs ar izglītojamajiem tiek uzklaistīti viņu viedokļi un ņemti vērā darba procesā. Pedagoģis veic sava darba analīzi, izdara secinājumus un pilnveido mācību priekšmeta saturu un mācīšanas metodes.
	1.3. Pedagoga izglītība, profesionālā pilnveide un tālā izglītība	0 – pedagoģam nav mācību priekšmetam atbilstošas izglītības, nav pietiekamā apjomā veikta pedagoģu profesionālās kompetences pilnveide	1 - pedagoģam ir mācību priekšmetam atbilstoša izglītība un pedagoģis veicis minimālo 36 stundu pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā.	2 – Pedagoģam ir augstākā izglītība un pedagoģis veicis 36 stundu un vairāk pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā.	3 - Pedagoģam ir augstākā izglītība un pedagoģis veicis 36 stundu un vairāk pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā. Pedagoģis savā darbībā pielieto gūtās zināšanas praksē un dalās pieredzē ar izglītības iestādes pedagoģiem.

	1.4. Profesionālās ētikas un saskarsmes prasmju izvērtējums	0 – pedagoga rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem dominē profesionalisma, koleģialitātes trūkums; biežas konfliktsituācijas, kuru risināšanā jāiesaistās izglītības iestādes administrācijai;	1 – pedagoga rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; konfliktsituācijas savstarpējās attiecībās veidojas nemotivēti augstās pašapziņas un tikai savas taisnības meklēšanas dēļ; prasības sākotnēji cieņas un smalkjūtības apliecinājumiem no kolēģu puses, bet ne otrādi,	2 – pedagoga rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; motivēta augsta pašapziņa, kas reizēm traucē savstarpējās attiecībās; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; problēmgadījumos cenšanās pierādīt savu taisnību; cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī pretrunīgās situācijās. Attiecībās ar citiem ievēro ētikas principus. Identificē ētiskās dilemmas un interešu konflikta situācijas un rīkojas, lai no tām izvairītos. Izvēloties rīcības alternatīvas, identificē un līdzsvaro pretrunīgās vērtības. Identificē un apsver situāciju dažādos ētiskos aspektus.	3 – pedagoga rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; motivēta augsta pašapziņa; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; prasme problēmsituācijās atrast kompromisu; cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī neviennozīmīgās pretrunīgās situācijās. Ievēro ētikas principus, palīdz citiem risināt ētiskas dilemmas. Tieši un atklāti rīkojas situācijās, ja ir aizdomas par ētikas normu pārkāpumiem.
2. Pedagoģa ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā	2.1. Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izvērtējums, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu	0 – Pedagoģa mācību sasniegumu dinamika pārsvarā ir lejupejoša. Izvērtējums netiek veikts vai tikai sagatavota statistiska informācija.	1 – Pedagoģa darbība tiek vērsta uz to, lai izglītojamo mācību sasniegumu dinamika ir stabila vai augšupejoša. Tomēr, pie izglītojamo mācību rezultātu pasliktināšanas darbība ir formāla un nesniedz rezultātus. Tiek veikta formāla mācību sasniegumu vērtēšana.	2 – Pedagoģa darbība tiek vērsta uz to, lai izglītojamo mācību sasniegumu dinamika ir stabila vai augšupejoša. Atsevišķos gadījumos neizdodas izveidot sadarbību ar izglītojamo un viņa vecākiem sekmu līmeņa uzlabošanai. Tiek veikta mērķtiecīga rezultātu analīze.	3 – Pedagoģa darbība tiek vērsta uz to, lai izglītojamo mācību sasniegumu dinamika ir stabila vai augšupejoša. Pedagoģs mērķtiecīgi organizē sadarbību ar izglītojamo un viņa vecākiem, ja izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti pasliktinās vai neuzlabojas.
	*2.2. Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudījumos, t.sk. valsts konkursu un olimpiāžu izvērtējums	0 – Netiek gatavoti, vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi un valsts konkursu rezultāti.	1 – Tiek gatavoti vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģa atskaitēs dominē izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē un datu statistiskā apstrāde, bet nav veikta rezultātu analīze un tālākās pedagoģiskās darbības prognozēšana.	2 – Tiek gatavoti vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģa atskaitēs ir izglītojamo zināšanu statistiskā un kvalitatīvā analīze un izvērstā tālākās darbības prognozēšana, tomēr tajā vērojamas maznozīmīgas nepilnības.	3 – Tiek gatavoti vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Veikta visaptveroša izglītojamo zināšanu statistiskā un kvalitatīvā analīze un izvērstā tālākās darbības prognozēšana.
	2.3. Atbalsta sniegšana izglītojamiem un viņu iesaistīšana radošās aktivitātēs, profesionālās karjeras izglītības veicināšana nākamajā izglītības pakāpē	0 – Pedagoģs ārpus nodarbībām izglītojamiem nesniedz konsultācijas un neiesaista viņus radošās aktivitātēs (projektos, koncertdarbībā u. c.). nenuodina izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru un izglītības turpināšanu saistīt ar kultūras un radošo industriju jomu.	1 - Pedagoģs ārpus nodarbībām izglītojamos konsultē neregulāri, epizodiski palīdz gatavoties mācību pārbaudījumiem (mācību koncertiem, kontrolstundām, eksāmeņiem, noslēguma darbiem); fragmentāri iesaista izglītojamos radošās aktivitātēs (projektos, koncertdarbībā u. c.); izglītības iestādes rīkotajos pasākumos izglītojamos iesaista epizodiski, neregulāri seko līdzī viņu individuālajiem sasniegumiem. Epizodiski motivē izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru un izglītības turpināšanu saistīt ar kultūras un radošo industriju jomu	2 – Pedagoģs noteiktos laikos sniedz konsultācijas izglītojamiem, pamatā palīdz gatavoties mācību pārbaudījumiem (mācību koncertiem, kontrolstundām, eksāmeņiem, noslēguma darbiem); fragmentāri iesaista izglītojamos radošās aktivitātēs (projektos, koncertdarbībā u. c.); izglītības iestādes rīkotajos pasākumos izglītojamos iesaista bet, neseko līdzī viņu individuālajiem sasniegumiem. Motivē izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru un izglītības turpināšanu saistīt ar kultūras un radošo industriju jomu.	3 – Pedagoģs ārpus nodarbībām sniedz atbalstu izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu (ilgstošas slimības, mācību apguves grūtību u. c.) dēļ nav apmeklējuši nodarbības, nodrošinot situācijai atbilstošu sasniegumu dinamiku; atsevišķos gadījumos strādā arī ar talantīgiem izglītojamiem; motivē izglītojamos regulāri piedalīties radošās aktivitātēs (projektos, koncertdarbībā u. c.) savā izglītības iestādē, pilsētā, novadā; nodrošina atbilstošu slodzi mācībās, veido jaunus sadarbības modeļus klasei, individuāli un mazām grupām. Ikdienā motivē izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru un izglītības turpināšanu saistīt ar kultūras un radošo industriju jomu

	*2.4. Izglītojamo sagatavošana dalībai vietējā mēroga konkursos, festivālos, koncertos un olimpiādēs	0 - Pedagoģs nevirza izglītojamos dalībai vietējā mēroga konkursos, festivālos un koncertos.	1 - Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamos dalībai un tie piedalās vietējā mēroga konkursos, festivālos un koncertos.	2 - Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamos dalībai un tie gūst sasniegumus (atzinības/ godalgotas vietas) vietējā mēroga konkursos, festivālos, olimpiādēs	3 - Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamos dalībai un tie gūst sasniegumus (atzinības/ godalgotas vietas) konkursos, festivālos, olimpiādēs gan vietējā, gan reģionālajā līmenī
3. Pedagoģa ieguldījums izglītības iestādes attīstībā	3.1. Iesaistīšanās izglītības iestādes attīstības plānošanā	0 - pedagoģam nav aktuāla līdzdarbība iestādes pašvērtējuma procesā, izglītības iestādes darbības plānošanā; konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanai pedagoģs faktiski nesniedz.	1 - Ikgadējo sava darba pašanalīzi pedagoģs veic formāli; neregulāri un fragmentāri piedalās izglītības iestādes pašvērtējuma procesā un attīstības plānošanā.	2 - izglītības iestādes ikgadējo sava darba pašanalīzi pedagoģs veic regulāri, ievērojot visus termiņus kopējā izglītības iestādes pašvērtējuma veidošanā un attīstības plānošanā; izsaka konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanā.	3 - pedagoģs aktīvi iesaistās izglītības iestādes pašvērtēšanā, attīstības plānošanā un pasākumu īstenošanā, uzņemas atbildību par iepianoto aktivitāšu norises kvalitāti.
4. Pedagoģa sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese	4.1. Dalība pieredzes apmaiņas pasākumos	0 – Pedagoģs nav organizējis un nav piedalījies pasākumos	1 – Pedagoģs piedalījies pasākumos, kas paredzēti izglītības iestādes vai dibinātāja plānos, bet tā ir formāla.	2 – Pedagoģs piedalījies pasākumos, kas paredzēti izglītības iestādes vai dibinātāja plānos, kā arī dažkārt iniciē savu dalību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos.	3 – Pedagoģs iniciē savu dalību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, dalīties ar gūto pieredzi un zināšanām Metodiskajā komisijā vai citos izglītības iestādes informatīvajos pasākumos.
	4.2. Metodiskais darbs, t.sk. dalība un ieguldījums metodiskajās komisijās.	0 – Pedagoģs nesistemātiski apmeklē pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmes; konstruktīvi priekšlikumi izglītības iestādes darbības uzlabošanai faktiski netiek iesniegti. Mācību un metodiskie materiāli netiek izstrādāti.	1 – Pedagoģs formāli līdzdarbojas gandrīz visās pedagoģiskās padomes, metodiskā komisijas sanāksmēs, izvairās no priekšlikumu izteikšanas izglītības iestādes darba uzlabošanai; neregulāri veic sava darba analīzi, formāli izpildot izglītības iestādes prasības, savlaicīgi neveicot izglītības iestādes kopējo darba analīzi; nepieciešami vairākkārtēji administrācijas lūgumi un atgādinājumi, lai materiāli tiktu nodoti; Izstrādātie materiāli pārsvarā ir vienkārši, izstrādāti 1 – 3 tēmām.	2 – Pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmju apmeklēšanu pedagoģs uztver kā pašsaprotamu pasākumu, kurā viņš izmanto iespēju izteikt savu viedokli par mācību un audzināšanas darba jautājumiem. Mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskates līdzekļi ir izstrādāti atsevišķām 3 - 5 tēmām.	3 – Regulāri piedaloties pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmēs, izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, pedagoģs izsaka gan konstruktīvus priekšlikumus, gan aktīvi līdzdarbojas uzlabojumu ieviešanā. Ir izstrādāti daudzveidīgi mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskates līdzekļi. Materiālu izstrādē tiek pielietotas informācijas tehnoloģijas.

* Nav nepieciešams aizpildīt, ja konkrētajā vērtēšanas periodā nav bijuši valsts pārbaudījumi, valsts konkursi, olimpiādes, festivāli u.c. kritērijā attiecināmie pasākumi.

Vērtēšanas kritēriju apraksts 2.kvalitātes pakāpei

Joma	Kritērijs	Punkti	0	1	2	3
1. Pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts)	1.1. Darba pienākumu veikšanas kvalitātes un darba disciplīnas izvērtējums, analizējot sasniegtos rezultātus, jaunu metožu un paņēmieni pielietošanu mācību procesā		0 - Pedagoģis neregulāri ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c. Ir fragmentārs faktu uzskaitījums bez darba kvalitātes izvērtējuma. Ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos netiek veikti savlaicīgi; tie vietumis ir neprecīzi, pēc aizrādījumiem par nepilnībām pedagoģis tos novērš, taču reizēm nepieciešami atkārtoti atgādinājumi; atskaites ne vienmēr tiek iesniegtas noteiktajā termiņā, un tajās reizēm pieļautas arī būtiskas neprecizitātes.	1 - Pedagoģis ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c. Darba pienākumus pilda apzinīgi un savlaicīgi. Ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos pārsvarā tiek veikti precīzi un regulāri; pārbaudēs konstatētās nepilnības pedagoģis novērš īsā laikā; atskaites pārsvarā tiek nodotas noteiktajā termiņā, bet tajās atsevišķos gadījumos tiek pieļautas nebūtiskas neprecizitātes.	2 - Pedagoģis regulāri ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c.. Darba pienākumus pilda apzinīgi un savlaicīgi, dažkārt izrāda iniciatīvu papildu pienākumu veikšanai. Ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā termiņā, bet tajās atsevišķos gadījumos tiek pieļautas nebūtiskas neprecizitātes.	3 - Pedagoģis patstāvīgi ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c., ir aktīvs un izrāda iniciatīvu papildu pienākumu veikšanai. Darbā ir disciplinēts, atbildīgs un korekts. Ir augsta pienākumu apziņa. Ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā termiņā, un tajās netiek pieļautas neprecizitātes.
	1.2. Mācību priekšmeta vai kursa mācīšanas kvalitātes izvērtējums, akcentējot sasniegtos rezultātus sasaistē ar izglītojamo motivāciju		0 – pedagoģiskajā darbā tiek izmantota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagoģis formāli veic sava darba analīzi.	1 – pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoga pilnveidota/uzlabota mācību priekšmeta paraugprogramma; Pedagoģis epizodiski veic sava darba analīzi. Ir fragmentārs faktu uzskaitījums bez darba kvalitātes izvērtējuma. Izmanto standartā mācību metodes un paņēmienus.	2 – pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoga izstrādāta nepublicēta autorprogramma. Pedagoģis izmanto dažādas mācīšanas metodes gan saturu apguvei, gan darbam ar izglītojamajiem kuriem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošināta labvēlīga mācību vide. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan ikdienas, gan pārbaudes darbu, testu, ieskaīšu un eksāmenu rezultātiem. Tiek veikta mērķtiecīga rezultātu analīze, orientējoties uz mācību motivācijas nostiprināšanu un rezultātu. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējām, kā arī konkrētai stundai. Pedagoģis veic sava darba analīzi.	3 - pedagoģis izmanto dažādas mācīšanas metodes gan saturu apguvei, gan darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot labvēlīgu mācību vidi. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan ikdienas, gan pārbaudes darbu, testu, ieskaīšu un eksāmenu rezultātiem. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējām, kā arī konkrētai stundai. Pedagoģa skaidrojums un norādes stundās ir saprotamas, tiek izskaidroti mērķi, uzdevumi, prasības, tiek veidots dialogs ar izglītojamajiem tiek uzklauti viņu viedokļi un ņemti vērā darba procesā. Pedagoģis veic sava darba analīzi. Izmanto daudzveidīgas mācību un audzināšanas metodes un paņēmienus.
	1.3. Pedagoga izglītība, profesionālā pilnveide un tālākizglītība, iegūto zināšanu pielietošana praksē		0 – pedagoģam ir mācību priekšmetam atbilstoša izglītība, bet nav pietiekama apjomā veikta pedagoģu profesionālās kompetences pilnveide.	1 - pedagoģam ir mācību priekšmetam atbilstoša izglītība un pedagoģis veicis minimālo 36 stundu pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā.	2 – Pedagoģam ir augstākā izglītība un pedagoģis veicis 36 stundu un vairāk pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā. Pedagoģis savā darbībā pielieto gūtās zināšanas praksē.	3 - Pedagoģam ir augstākā izglītība un pedagoģis veicis 36 stundu un vairāk pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā. Pedagoģis ir ieguvis tiesības mācīt vairākus mācību priekšmetus. Pedagoģis savā darbībā pielieto gūtās zināšanas praksē un dalās pieredzē ar izglītības iestādes pedagoģiem.

	<p>1.4. Profesionālās ētikas un saskarsmes prasmju izvērtējums</p>	<p>0 – pedagoga rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; konfliktsituācijas savstarpējās attiecībās veidojas nemotivēti augstās pašapziņas un tikai savas taisnības meklēšanas dēļ; prasības sākotnēji cieņas un smalkjūtības apliecinājumiem no kolēģu puses, bet ne otrādi</p>	<p>1 – pedagoga rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; motivēta augsta pašapziņa, kas reizēm traucē savstarpējās attiecībās; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; problēmgađījumos cenšanās pierādīt savu taisnību; cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī pretrunīgās situācijās, Attiecībās ar citiem pārsvarā ievēro ētikas principus. Epizodiski identificē ētiskās dilemmas un interešu konflikta situācijas un rīkojas, lai no tām izvairītos.</p>	<p>2 – pedagoga rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; prasme pārsvarā izvairīties no konfliktsituācijām, tomēr dažkārt konfliktsituācijās raksturīga savas pozīcijas aizstāvēšana bez kompromisiem. Cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī neviennozīmīgās un pretrunīgās situācijās. Attiecībās ar citiem ievēro ētikas principus. Identificē ētiskās dilemmas un interešu konflikta situācijas un rīkojas, lai no tām izvairītos. Izvēloties rīcības alternatīvas, identificē un līdzsvaro pretrunīgas vērtības. Identificē un apsver situāciju dažādos ētiskos aspektus.</p>	<p>3 – pedagoga rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; motivēta augsta pašapziņa; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; prasme problēmsituācijās atrast kompromisu; cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī neviennozīmīgās un pretrunīgās situācijās. Ievēro ētikas principus, palīdz citiem risināt ētiskas dilemmas. Tieši un atklāti rīkojas situācijās, ja ir aizdomas par ētikas normu pārkāpumiem.</p>
<p>2. Pedagoģa ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā</p>	<p>2.1. Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izvērtējums, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu vai pēdējos trīs mācību gados, ja ir veicis pedagoģisko darbu izglītības iestādē, un konsultāciju nodrošināšana</p>	<p>0 – izglītojamo mācību sasniegumu dinamika pārsvarā ir lejupejoša. Izvērtējums netiek veikts vai tikai sagatavota statistiska informācija.</p>	<p>1 – pedagoga darbība tiek vērsta uz to, lai izglītojamo mācību sasniegumu dinamika ir stabila vai augšupejoša. Tomēr, pie izglītojamo mācību rezultātu lejupslīdes darbība ir formāla un nesniedz rezultātus. Tiek veikta formāla mācību sasniegumu vērtēšana.</p>	<p>2 – pedagoga darbība tiek vērsta uz to, lai izglītojamo mācību sasniegumu dinamika ir stabila vai augšupejoša. Atsevišķos gađījumos neizdodas izveidot sadarbību ar izglītojamo un viņa vecākiem sekmju līmeņa uzlabošanai. Tiek veikta mērķtiecīga rezultātu analīze.</p>	<p>3 – pedagoga darbība tiek vērsta uz to, lai izglītojamo mācību sasniegumu dinamika ir stabila vai augšupejoša. Pedagoģs mērķtiecīgi organizē sadarbību ar izglītojamo un viņa vecākiem, ja izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti pasliktinās vai neuzlabojas. Tiek veikta mērķtiecīga, detalizēta rezultātu analīze un ieviestas korekcijas un pielāgotas metodes mācību rezultātu uzlabošanai.</p>
	<p>*2.2. Izglītojamo mācību sasniegumu un valsts pārbaudījumu rezultātu, t.sk. valsts konkursu un olimpiāžu izvērtējums</p>	<p>0 – Netiek gatavoti, vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi un valsts konkursu rezultāti.</p>	<p>1 – Tiek gatavoti vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģa atskaitēs dominē izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē un datu statistiskā apstrāde, bet nav veikta rezultātu analīze un tālākās pedagoģiskās darbības prognozēšana.</p>	<p>2 – Tiek gatavoti vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģa atskaitēs ir izglītojamo zināšanu statistiskā un kvalitatīvā analīze un izvērsta tālākās darbības prognozēšana, tomēr tajā vērojamas maznozīmīgas nepilnības.</p>	<p>3 – Tiek gatavoti vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Veikta visaptveroša izglītojamo zināšanu statistiskā un kvalitatīvā analīze un izvērsta tālākās darbības prognozēšana.</p>
	<p>2.3. Izglītojamo sagatavošana un piedalīšanās vietējā, reģiona un nacionālā mēroga konkursos, festivālos, koncertos un olimpiādēs</p>	<p>0 - Pedagoģs nevirza izglītojamās dalībāi vietējā mēroga konkursos, festivālos un koncertos.</p>	<p>1 - Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamās dalībāi, tie piedalās vietējā un reģiona mēroga konkursos, festivālos, koncertos un olimpiādēs.</p>	<p>2 - Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamās dalībāi, tie gūst sasniegumus (atzinības/ godalgotas vietas) vietējā un reģiona mēroga konkursos, festivālos, olimpiādēs.</p>	<p>3 - Pedagoģs sagatavo un virza izglītojamās dalībāi, tie gūst sasniegumus (atzinības/ godalgotas vietas) konkursos, festivālos, olimpiādēs vietējā, reģionālā un nacionālā līmenī.</p>

	<p>2.4. Izglītojamā mācību motīvu veicinošu pasākumu organizēšana un vadīšana, iesaistīšana radošās aktivitātēs, nodrošinot iespēju sadarboties, konsultāciju nodrošināšana un profesionālās karjeras izglītības veicināšana nākamajā izglītības pakāpē</p>	<p>0 – Pedagoģis izglītojamos neiesaista viņus radošās aktivitātēs (projektos, koncertdarbībā u. c.). nemudina izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru un izglītības turpināšanu saistīt ar kultūras un radošo industriju jomu.</p>	<p>1 – Pedagoģis noteiktos laikos sniedz konsultācijas izglītojamiem, pamatā palīdz sagatavoties pārbaudījumiem (mācību koncertiem, ieskaitēm, skatēm, eksāmeņiem, noslēguma darbiem); fragmentāri iesaista izglītojamos radošās aktivitātēs (projektos, koncertdarbībā u. c.); izglītības iestādes rīkotajos pasākumos izglītojamos iesaista epizodiski, neregulāri seko līdz viņu individuālajiem sasniegumiem. Epizodiski motivē izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru un izglītības turpināšanu saistīt ar kultūras un radošo industriju jomu.</p>	<p>2 – Pedagoģis ārpus nodarbībām sniedz atbalstu izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu (ilgstošas slimības, mācību apguves grūtību u. c.) dēļ nav apmeklējuši nodarbības, nodrošinot situācijai atbilstošu sasniegumu dinamiku; atsevišķos gadījumos strādā arī ar talantīgiem izglītojamiem; mudina izglītojamos regulāri piedalīties radošās aktivitātēs (projektos, koncertdarbībā u. c.) savā izglītības iestādē, pilsētā, novadā; nodrošina atbilstošu slodzi mācībās, veido jaunus sadarbības modeļus klasei, individuāli un mazām grupām. Mudina izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru un izglītības turpināšanu saistīt ar kultūras un radošo industriju jomu.</p>	<p>3 – Pedagoģis sniedz plānotas un mērķtiecīgas konsultācijas, pēc savas iniciatīvas ārpus nodarbībām strādā gan ar izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu (ilgstošas slimības, mācību apguves grūtību u. c.) dēļ nav apmeklējuši nodarbības, gan arī ar talantīgiem izglītojamiem, gatavojot viņus konkursiem, koncertiem; motivē savus izglītojamos, regulāri piedalīties radošās aktivitātēs (projektos, koncertdarbībā u. c.) izglītības iestādē, pilsētā, novadā, reģionā un nacionālā līmenī, virza uz mērķa sasniegšanu, tajā skaitā nodrošina karjeras izglītības atbalsta pasākumus; nodrošina atbilstošu slodzi mācībās, veido jaunus sadarbības modeļus klasei, individuāli un mazām grupām. Motivē un atbalsta izglītojamos turpmāko profesionālo karjeru un izglītības turpināšanu saistīt ar kultūras un radošo industriju jomu.</p>
<p>3. Pedagoģa ieguldījums izglītības iestādes attīstībā</p>	<p>3.1. Izglītības iestādes izvirzīto mērķu sasniegšana</p>	<p>0 – Pedagoģam ir neisaistoši izglītības iestādes izvirzītie mērķi. Pedagoģis ir informēts par izglītības iestādes darba plānu, taču nav izpratnes par savu ieguldījumu tā īstenošanā.</p>	<p>1 – Pedagoģis zina izglītības iestādes izvirzītos mērķus. Daļēji tos sasaista ar savu darbību. Izprot izglītības iestādes darba plāna pamatnostādnes. Pedagoģam vāji attīstīta plānošanas un rezultātu apkopošanas prasme, savu darbību neanalizē, par pozitīvo, kļūdām, tālāko rīcību izvairās izteikt viedokli.</p>	<p>2 – Pedagoģis zina izglītības iestādes izvirzītos mērķus un ar savu darbību sasaista ar to sasniegšanu, pedagoģam piemīt prasme plānot un apkopot sava darba rezultātus, taču mazāk attīstīta prasme saskatīt savas darbības stiprās puses un trūkumus, analizēt tos, izvirzīt tālākos uzdevumus.</p>	<p>3 – Pedagoģis zina izglītības iestādes izvirzītos mērķus, ir izvirzījis savus mērķus un veic darbības, kas sekmē izglītības iestādes mērķu sasniegšanu. Pedagoģam augstā līmenī attīstīta plānošanas, rezultātu apkopošanas un analizēšanas prasme; pedagoģam piemīt visaptveroša sistēmiska domāšana, viņš apzinās savus sasniegumus, kļūdas un veiksmīgi plāno savus tālākos uzdevumus.</p>
	<p>3.2. Iesaistīšanās izglītības iestādes attīstības plānošanā</p>	<p>0 - Ikgadējo sava darba pašanalīzi pedagoģis veic fragmentāri. Pedagoģa pašvērtējums veikts formāli un tas neatspoguļo pedagoģa plānošanas, rezultātu apkopošanas un analizēšanas prasmes. Pedagoģam nav aktuāla līdzdarbība iestādes pašvērtējuma procesā, izglītības iestādes darbības plānošanā; konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanai pedagoģis faktiski nesniedz.</p>	<p>1 - Ikgadējo sava darba pašanalīzi pedagoģis veic formāli, epizodiski iesaistās kopējā izglītības iestādes pašvērtējuma veidošanā un attīstības plānošanā. Netiek sniegti priekšlikumi izglītības iestādes attīstības plānošanā.</p>	<p>2 - Ikgadējo sava darba pašanalīzi pedagoģis veic savlaicīgi, iesaistās kopējā izglītības iestādes pašvērtējuma veidošanā un attīstības plānošanā. Izsaka konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanā. Pašvērtēšanā konstatēto ne vienmēr ņem vērā, plānojot turpmāko darbu.</p>	<p>3 - Ikgadējo sava darba pašanalīzi pedagoģis veic savlaicīgi, aktīvi iesaistās kopējā izglītības iestādes pašvērtējuma veidošanā un attīstības plānošanā un pasākumu īstenošanā, uzņemoties atbildību par ieplānoto aktivitāšu norises kvalitāti. Izsaka konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanā un attīstībā. Pašvērtēšanā konstatēto ņem vērā plānojot turpmāko darbu.</p>
	<p>3.3. Dalība un ieguldījums izglītības iestādes rīkotajos pasākumos un projektos</p>	<p>0 – Pedagoģis veic tikai sava mācību priekšmeta mācīšanu un citās aktivitātēs neiesaistās.</p>	<p>1 – Pedagoģis piedalās citu pedagoģu organizētajos pasākumos un formāli iesaistās dažādos projektos.</p>	<p>2 – Pedagoģis piedalās citu pedagoģu organizētajos pasākumos un iesaistās dažādos izglītības iestādes organizētos gan vietējā, gan reģiona mēroga projektos. Popularizē pasākumus un iesaistās organizatoriskajā darbā.</p>	<p>3 – Pedagoģis patstāvīgi izstrādā projektus un organizē pasākumus, radošās darbnīcas, izstādes, konkursus, olimpiādes, saskaņojot tos ar izglītības iestādes vadību. Vada pasākumus un iesaistās organizatoriskajā darbā.</p>

4. Pedagoģa sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese	4.1. Dalība un ieguldījums pieredzes apmaiņas, gūto zināšanu pielietošana praksē (dažādu informatīvu, izglītojošu un radošu pasākumu organizēšana, aktīvas sadarbības veicināšana ar reģiona mūzikas skolām u.c. izglītības iestādēm)	0 – Pedagoģs piedalījies pasākumos, kas paredzēti izglītības iestādes vai dibinātāja plānos, bet tā ir formāla.	1 - Pedagoģs piedalījies pasākumos, kas paredzēti izglītības iestādes vai dibinātāja plānos, kā arī dažkārt iniciē savu dalību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos.	2 – Pedagoģs iniciē savu dalību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, dalījies ar gūto pieredzi un zināšanām Metodiskajā komisijā vai citos izglītības iestādes informatīvajos pasākumos. Gūtās zināšanas izmanto darbā.	3 – Pedagoģs iniciē savu dalību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, dalījies ar gūto pieredzi un zināšanām Metodiskajā komisijā vai citos izglītības iestādes informatīvajos pasākumos. Pedagoģs izrāda iniciatīvu pasākumu organizēšanā un piedalās starptautiska mēroga pasākumos, piem. Erasmus+.
	4.2. Metodiskais darbs, t.sk. dalība un ieguldījums metodiskajās komisijās, metodisko ieteikumu praktiskais pielietojums, labās prakses piemēru dokumentēšana, metodisko materiālu izstrāde, metodisko materiālu un dokumentēšana un sistematizēšana	0 – Pedagoģs nesistematiski apmeklē pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmes. Mācību un metodiskie materiāli netiek izstrādāti.	1 – Pedagoģs formāli līdzdarbojas gandrīz visās pedagoģiskās padomes, metodiskā komisijas sanāksmēs, izvairās no priekšlikumu izteikšanas izglītības iestādes darba uzlabošanai. Izstrādātie materiāli pārsvarā ir vienveidīgi, izstrādāti 1 – 3 tēmām. Nepieciešami vairākkārtēji administrācijas lūgumi un atgādinājumi, lai materiāli tiktu nodoti. Metodiskais materiāls nav sistematizēts.	2 – Pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmju apmeklēšanu pedagoģs uztver kā pašsaprotamu pasākumu, kurā viņš izmanto iespēju izteikt savu viedokli par mācību un audzināšanas darba jautājumiem. Metodiskais materiāls ir sistematizēti. Mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskates līdzekļi ir izstrādāti atsevišķām 3 - 7 tēmām.	3 – Regulāri piedaloties izglītības iestādes pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmēs, t.sk. reģiona līmenī, pedagoģs izsaka gan konstruktīvus priekšlikumus, gan aktīvi līdzdarbojas uzlabojumu ieviešanā. Ir izstrādāti daudzveidīgi mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskates līdzekļi. Materiālu izstrādē tiek pielietotas informācijas tehnoloģijas. Iesaistās metodiskās komisijas darba organizācijā.

* Nav nepieciešams aizpildīt, ja konkrētajā vērtēšanas periodā nav bijuši valsts pārbaudījumi, valsts konkursi, olimpiādes, festivāli u.c. kritērijā attiecināmie pasākumi.

Vērtēšanas kritēriju apraksts 3.kvalitātes pakāpei

Joma	Kritērijs	Punkti	0	1	2	3
1. Pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts)	1.1. Darba pienākumu veikšanas kvalitātes un darba disciplīnas izvērtējums, analizējot sasniegtos rezultātus un inovācijas, jaunu metožu un paņēmieni pielietošanu mācību procesā		0 - Pedagoģis pamatā ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c. Ir fragmentārs faktu uzskaitījums bez darba kvalitātes izvērtējuma. Ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos pārsvarā tiek veikti precīzi un regulāri; pārbaudēs konstatētās nepilnības pedagogs novērš īsā laikā; atskaites pārsvarā tiek nodotas noteiktajā termiņā, bet tajās atsevišķos gadījumos tiek pieļautas nebūtiskas neprecizitātes;	1 – Pedagoģis regulāri ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c. Darba pienākumus pilda apzinīgi un savlaicīgi, dažkārt izrāda iniciatīvu papildu pienākumu veikšanai. Ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā termiņā, bet tajās atsevišķos gadījumos tiek pieļautas nebūtiskas neprecizitātes.	2 - Pedagoģis patstāvīgi ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c., ir aktīvs un iesaistās papildu pienākumu veikšanai. Darbā ir disciplinēts, atbildīgs un korekts. Ir augsta pienākumu apziņa. Ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā termiņā, un tajās netiek pieļautas neprecizitātes.	3 - Pedagoģis patstāvīgi ievēro darba līgumā, priekšmetu pedagoga darba pienākumu un pedagoģiskā darba amata aprakstā noteiktās prasības, tai skaitā: savlaicīga paziņošana par savu prombūtni, ugunsdrošības noteikumu, darba aizsardzības un darba higiēnas prasību normatīvo aktu ievērošana u.c., ir aktīvs un izrāda iniciatīvu papildu pienākumu veikšanai. Darbā ir disciplinēts, atbildīgs un korekts. Izvērtē sava darba kvalitāti (veic sava darba pašvērtēšanu), analizē sasniegtos, plāno uzlabojumus, jēgpilni un izvērtējot, pielieto inovācijas, jaunas metodes un paņēmienus, izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas, tās atbilst izglītojamo spējām, personības attīstības vajadzībām, izglītības programmas satura prasībām un mācību priekšmeta vai kursa specifikai. Ieraksti klases žurnālā u. c. dokumentos tiek veikti precīzi un regulāri; atskaites tiek nodotas noteiktajā termiņā, un tajās netiek pieļautas neprecizitātes.
	1.2. Mācību priekšmeta vai kursa mācīšanas kvalitātes izvērtējums, akcentējot sasniegtos rezultātus sasaistē ar izglītojamo motivāciju		0 – pedagoģiskajā darbā tiek izmantota mācību priekšmeta paraugprogramma. Pedagoģis epizodiski veic sava darba analīzi. Ir fragmentārs faktu uzskaitījums bez darba kvalitātes izvērtējuma. Izmanto standarta mācību metodes un paņēmienus.	1 – pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoga pilnveidota/uzlabota mācību priekšmeta paraugprogramma; Pedagoģis veic sava darba analīzi, tomēr tas atspoguļojas tikai faktu uzskaitījums bez darba kvalitātes izvērtējuma. Izmanto standarta mācību metodes un paņēmienus, neakcentējot sasniegtos rezultātus sasaistē ar izglītojamo motivāciju.	2 – pedagoģiskajā darbā tiek izmantota pedagoga izstrādāta nepublicēta autorprogramma. Pedagoģis izmanto dažādas mācīšanas metodes gan saturu apguvei, gan darbam ar izglītojamiem kuriem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, nodrošināta labvēlīga mācību vide. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan ikdienas, gan pārbaudes darbu, testu, ieskaīšu un eksāmenu rezultātiem. Tiek veikta mērķtiecīga rezultātu analīze, orientējoties uz mācību motivācijas nostiprināšanu un rezultātu. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējām, kā arī konkrētai stundai. Pedagoģis veic sava darba analīzi.	3 - pedagoģis izmanto dažādas un inovatīvas mācīšanas metodes un paņēmienus gan saturu apguvei, gan darbam ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, nodrošinot labvēlīgu mācību vidi. Mācīšanas metodes izvēlētas atbilstoši gan ikdienas, gan pārbaudes darbu, testu, ieskaīšu un eksāmenu rezultātiem. Izvēlētie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējām, kā arī konkrētai stundai. Pedagoģis sistēmātiski un savlaicīgi vērtē gan izglītojamo darbu klasē, gan mājās, informē par to izglītojamās un vecākus. Pedagoģa skaidrojums un norādes stundās ir saprotamas, tiek izskaidroti mērķi, uzdevumi, prasības, tiek veidots dialogs ar izglītojamiem tiek uzklauti viņu viedokļi un ņemti vērā darba procesā. Pedagoģis veic sava darba analīzi, izdara secinājumus un pilnveido mācību priekšmeta saturu un mācīšanas metodes. Izmanto daudzveidīgas mācību un audzināšanas metodes un paņēmienus..
	1.3. Pedagoga izglītība, profesionālā pilnveide un tālākizglītība, iegūto zināšanu pielietošanas prakse		0 – pedagoģam ir mācību priekšmetam atbilstoša izglītība un pedagoģis veicis minimālo 36 stundu pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3	1 - Pedagoģam ir augstākā izglītība un pedagoģis veicis 36 stundu un vairāk pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā. Pedagoģis savā darbībā pielieto gūtās zināšanas	2 – Pedagoģam ir augstākā izglītība un pedagoģis veicis 36 stundu un vairāk pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā. Pedagoģis ir ieguvis tiesības mācīt vairākus mācību	3 - Pedagoģam ir augstākā izglītība un pedagoģis veicis 36 stundu un vairāk pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi pēdējo 3 gadu laikā. Pedagoģis plānoti un regulāri apmeklē pasākumus personības attīstībai un pašizglītojas. Pedagoģis ir

		gadu laikā.	praksē.	priekšmetus. Pedagoģis savā darbībā pielieto gūtās zināšanas praksē.	Ieguvis tiesības mācīt vairākus mācību priekšmetus. Pedagoģis savā darbībā pielieto gūtās zināšanas praksē un dalās pieredzē ar izglītības iestādes pedagoģiem, organizē un vada savas meistarklases, atklātās stundas.
	1.4. Profesionālās ētikas un saskarsmes prasmju izvērtējums	0 – pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; motivēta augsta pašapziņa, kas reizēm traucē savstarpējās attiecībās; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; problēmgadījumos cenšanās pierādīt savu taisnību; cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī pretrunīgās situācijās. Ar cieņām ar citiem pārsvarā ievēro ētikas principus. Epizodiski identificē ētiskās dilemmas un interešu konflikta situācijas un rīkojas, lai no tām izvairītos.	1 – pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; prasme pārsvarā izvairīties no konfliktsituācijām, tomēr dažkārt konfliktsituācijās raksturīga savas pozīcijas aizstāvēšana bez kompromisiem. Cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī neviennozīmīgās un pretrunīgās situācijās. Attiecībās ar citiem ievēro ētikas principus. Identificē ētiskās dilemmas un interešu konflikta situācijas un rīkojas, lai no tām izvairītos. Izvēloties rīcības alternatīvas, identificē un līdzsvaro pretrunīgas vērtības. Identificē un apsver situāciju dažādos ētiskos aspektus.	2 – pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; motivēta augsta pašapziņa; prasme izvairīties no konfliktsituācijām; prasme problēmsituācijās atrast kompromisu; cieņas un smalkjūtības izrādīšana pret visiem, arī neviennozīmīgās un pretrunīgās situācijās, Ievēro ētikas principus, palīdz citiem risināt ētiskās dilemmas. Tieši un atklāti rīkojas situācijās, ja ir aizdomas par ētikas normu pārkāpumiem.	3 – pedagoģa rīcībā un saskarsmē ar izglītojamiem, vecākiem, kolēģiem atspoguļojas viņa augstais profesionalitātes, atbildības un koleģialitātes līmenis; Definē ētikas vērtības, rīkojas atbilstoši tām, kā arī palīdz citiem izprast ētikas principus un normas, t.sk. darbos ētikas komisijā. Nodrošina ētikas normu ievērošanu. Ievēro ētikas normas privātajā darbībā, nenodarbojas ar interešu lobēšanu. Ir paraugs citiem, veicinot sabiedrības uzticību izglītības iestādei. Prot izvairīties no konfliktsituācijām, ja tādas radušās, risina diplomātiski. Prot uzklaust citus un veidot efektīvu komunikāciju, kas nodrošina atklātu saziņu iesaistīto personu starpā, piemīt prasme un vēlētāšanās kontaktēties un sadarboties ar vadību, kolēģiem u.c. Ievēro un pieņem izglītības iestādes misijas, vērtību un ētikas principus.
2. Pedagoģa ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vāja dzīvu nodrošināšanā	2.1. Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izvērtējums, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu vai pēdējos trīs mācību gados, ja ir veicis pedagoģis ko darbu izglītības iestādē, un konsultāciju nodrošināšana	0 – pedagoģa darbība tiek vērtēta uz to, lai izglītojamo mācību sasniegumu dinamika ir stabila vai augšupejoša. Tomēr, pie izglītojamo mācību rezultātu leģitīmas darbība ir formāla un nesniedz rezultātus. Tiek veikta formāla mācību sasniegumu vērtēšana.	1 – pedagoģa darbība tiek vērtēta uz to, lai izglītojamo mācību sasniegumu dinamika ir stabila vai augšupejoša. Atsevišķos gadījumos neizdodas izveidot sadarbību ar izglītojamo un viņa vecākiem sekmju līmeņa uzlabošanai. Tiek veikta rezultātu analīze.	2 – pedagoģa darbība tiek vērtēta uz to, lai izglītojamo mācību sasniegumu dinamika ir stabila vai augšupejoša. Pedagoģis mērķtiecīgi organizē sadarbību ar izglītojamo un viņa vecākiem, ja izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti pasliktinās vai neuzlabojas. Tiek veikta mērķtiecīga, detalizēta rezultātu analīze un ieviestas korekcijas un pielāgotas metodes mācību rezultātu uzlabošanai.	3 – pedagoģa daudzveidīgu mācību stratēģiju izmantošana ikdienas darbībā tiek vērtēta uz to, lai izglītojamo mācību sasniegumu dinamika ir augšupejoša un regulāri uzturot augstus izglītojamo sasniegumus. Pedagoģis mērķtiecīgi organizē sadarbību ar izglītojamo un viņa vecākiem, ja izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti pasliktinās vai neuzlabojas. Tiek veikta regulāra un mērķtiecīga, detalizēta rezultātu analīze, un ieviestas korekcijas un pielāgotas metodes mācību rezultātu uzlabošanai.
	*2.2. Izglītojamo mācību sasniegumu un valsts pārbaudījumu rezultātu, t.sk. valsts konkursu izvērtējums	0 – Tiek sagatavoti vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģa atskaitēs dominē izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē un datu statistiskā apstrāde, bet nav veikta rezultātu analīze un tālākās pedagoģiskās darbības prognozēšana.	1 – Tiek sagatavoti vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Pedagoģa atskaitēs ir izglītojamo zināšanu statistiskā un kvalitatīvā analīze un izvērsta tālākās darbības prognozēšana, tomēr tajā vērojamas maznozīmīgas nepilnības.	2 – Tiek sagatavoti vadīti un analizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi, valsts konkursi un olimpiādes. Veikta visaptveroša izglītojamo zināšanu statistiskā un kvalitatīvā analīze un izvērsta tālākās darbības prognozēšana.	3 – Izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un valsts pārbaudījumu rezultātu, t.sk. rezultātus valsts konkursos; analizē izglītojamo mācību sasniegumu atšķirības cēloņus, ja salīdzināšanas rezultātā pēdējo divu gadu un/ vai valsts pārbaudes darbu rezultāti būtiski atšķiras no citiem salīdzināmajiem rādītājiem, un izmanto iegūtos secinājumus mācību sasniegumu uzlabošanai, tiek ieviestas korekcijas mācību darbā, kas atspoguļojas rezultātu uzlabošanā.

	<p>3.2. Iesaistšanās izglītības iestādes attīstības plānošanā</p>	<p>0 - Ikgadējo sava darba pašanalīzi pedagogs veic formāli, epizodiski iesaistās kopējā izglītības iestādes pašvērtējuma veidošanā un attīstības plānošanā. Pedagogam nav aktuāla līdzdarbība iestādes pašvērtējuma procesā, izglītības iestādes darbības plānošanā. Konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanai pedagogs faktiski nesniedz.</p>	<p>1 - Ikgadējo sava darba pašanalīzi pedagogs veic savlaicīgi, epizodiski iesaistās kopējā izglītības iestādes pašvērtējuma veidošanā un attīstības plānošanā. Epizodiski Izsaka konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanā. Pašvērtēšanā konstatēto ne vienmēr ņem vērā, plānojot turpmāko darbu.</p>	<p>2 - Ikgadējo sava darba pašanalīzi pedagogs veic savlaicīgi, iesaistās kopējā izglītības iestādes pašvērtējuma veidošanā un attīstības plānošanā un pasākumu īstenošanā, uzņemoties atbildību par iepiņāto aktivitāšu norises kvalitāti. Izsaka konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanā un attīstībā. Pašvērtēšanā konstatēto ņem vērā plānojot turpmāko darbu.</p>	<p>3 - Ikgadējo sava darba pašanalīzi pedagogs veic savlaicīgi, tas ir objektīvs un pamatots, aktīvi iesaistās kopējā izglītības iestādes pašvērtējuma veidošanā un ilgtērmiņa attīstības plānošanā un pasākumu īstenošanā. Uzņemas atbildību par iepiņāto aktivitāšu norises kvalitāti. Tiek veikta mērķtiecīga rezultātu analīze, salīdzinot ar iepriekšējo periodu, un ieviestas korekcijas mācību darbā, kas atspoguļo izglītības iestādes rezultātu uzlabošanu, kas veicina izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu.</p>
	<p>3.3. Pedagoģa iniciētās ārpusklases aktivitātes (konkursi, koncerti, pasākumos, projektos, olimpiādēs) izvērtējums, t.sk. pedagoģa organizēto un vadīto</p>	<p>0 – Pedagogs neveic ārpusklases aktivitātes.</p>	<p>1 – Pedagogs piedalās atsevišķās aktivitātes, bet iniciatīvu neizrāda.</p>	<p>2 – Pedagogs organizē un vada izglītības iestādes izglītojamajiem konkursus, koncertus, pasākumus, projektos, olimpiādes. Pedagogs veic analīzi par veikto pasākumu kvalitāti.</p>	<p>3 – regulāri notiek daudzveidīga un abpusēja informācijas aprīte, organizē informatīvos pasākumus izglītojamajiem un potenciālajiem izglītojamajiem un viņu ģimenēm, informē par profesionālās izaugsmes iespējām. Pedagogs organizē un vada konkursus, koncertus, pasākumus, projektos, olimpiādes, tie nereti ir izglītības iestādes “vizītkarte” vai tradīcija.</p>
	<p>3.4. Dalība un ieguldījums izglītības iestādes rīkotajos pasākumos un projektos, t.sk. pedagoģa organizētie un vadītie</p>	<p>0 – Pedagogs piedalās tikai citu pedagoģu organizētajos pasākumos un formāli iesaistās dažādos projektos.</p>	<p>1 – Pedagogs piedalās citu pedagoģu organizētajos pasākumos un iesaistās dažādos izglītības iestādes organizētos gan vietējā, gan reģiona mēroga projektos. Popularizē pasākumus un iesaistās organizatoriskajā darbā.</p>	<p>2 – Pedagogs patstāvīgi izstrādā projektus un organizē pasākumus, radošās darbnīcas, izstādes, konkursus, olimpiādes, saskaņojot tos ar izglītības iestādes vadību. Vada pasākumus un iesaistās organizatoriskajā darbā.</p>	<p>3 – Pedagogs patstāvīgi izstrādā projektus un organizē pasākumus, radošās darbnīcas, izstādes, konkursus, olimpiādes, saskaņojot tos ar izglītības iestādes vadību. Vada pasākumus un iesaistās organizatoriskajā darbā. Motivē izglītojamos piedalīties ārpusklases aktivitātēs, veicina izglītojamu piederību izglītības iestādei, no vadam, pilsētai, valstij, stiprina eiropisko identitāti.</p>
<p>4. Pedagoģa sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese</p>	<p>4.1. Dalība un ieguldījums pieredzes apmaiņas pasākumos, gūto zināšanu pielietošana praksē (dažādu informāciju, izglītojošu un radošu pasākumu organizēšana, aktīvas sadarbības veicināšana ar reģiona mūzikas skolām u.c. izglītības iestādēm)</p>	<p>0 – Pedagogs piedalījies pasākumos, kas paredzēti izglītības iestādes vai dibinātāja plānos, bet tā ir formāla.</p>	<p>1 - Pedagogs piedalījies pasākumos, kas paredzēti izglītības iestādes vai dibinātāja plānos, kā arī dažkārt iniciē savu dalību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos.</p>	<p>2 – Pedagogs iniciē savu dalību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, dalījies ar gūto pieredzi un zināšanām Metodiskajā komisijā vai citos izglītības iestādes informatīvajos pasākumos. Gūtās zināšanas izmanto darbā. Pedagogs iesaistās sadarbības veicināšanā ar reģiona mūzikas skolām u.c. izglītības iestādēm.</p>	<p>3 – Pedagogs iniciē savu dalību dažādos pieredzes apmaiņas pasākumos, dalās ar gūto pieredzi un zināšanām Metodiskajā komisijā vai citos izglītības iestādes informatīvajos pasākumos. Pedagogs organizē un piedalās novada/pilsētas, valsts mēroga pasākumu organizēšanā. Pedagogs izrāda iniciatīvu pasākumu organizēšanā un piedalās starptautiska mēroga pasākumos, piem. Erasmus+. Pedagogs iesaistās apmaiņas izglītojamu mācīšanās un aktivitāšu nodrošināšanā. Pedagogs iesaistās sadarbības veicināšanā ar reģiona mūzikas skolām u.c. izglītības iestādēm, organizē un vada savas meistarklases, atklātās stundas, sniedz metodisko atbalstu.</p>

	<p>4.2. Metodiskais darbs, t.sk. dalība un ieguldījums metodiskajās komisijās, metodisko ieteikumu praktiskais pielietojums, labās prakses piemēru dokumentēšana, metodisko materiālu izstrāde, metodisko materiālu un dokumentēšana un sistematizēšana</p>	<p>0 – Pedagoģis formāli līdzdarbojas gandrīz visās pedagoģiskās padomes, metodiskā komisijas sanāksmēs, izvairās no priekšlikumu iztikšanas izglītības iestādes darba uzlabošanai. Izstrādātie materiāli pārsvarā ir vienkārši, izstrādāti 1 – 3 tēmām. Nepieciešami vairākkārtēji administrācijas lūgumi un atgādinājumi, lai materiāli tiktu nodoti. Metodiskais materiāls nav sistematizēts.</p>	<p>1 – Pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmju apmeklēšanu pedagoģis uztver kā pašsaprotamu pasākumu, kurā viņš izmanto iespēju izteikt savu viedokli par mācību un audzināšanas darba jautājumiem. Metodiskais materiāls ir sistematizēti. Mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskates līdzekļi ir izstrādāti atsevišķām 3 - 5 tēmām.</p>	<p>2 – Regulāri piedaloties izglītības iestādes pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmēs, t.sk. reģiona līmenī, pedagoģis izsaka gan konstruktīvus priekšlikumus, gan aktīvi līdzdarbojas uzlabojumu ieviešanā. Ir izstrādāti daudzveidīgi mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskates līdzekļi, tie tiek publicēti izglītības iestādes tīmekļa vietnē. Materiālu izstrādē tiek pielietotas informācijas tehnoloģijas. Iesaistās metodiskās komisijas darba organizācijā.</p>	<p>3 – Regulāri piedalās izglītības iestādes pedagoģiskās padomes, metodiskās komisijas sanāksmēs, t.sk. reģiona līmenī, pedagoģis izsaka gan konstruktīvus priekšlikumus, gan aktīvi līdzdarbojas uzlabojumu ieviešanā. Ir izstrādāti daudzveidīgi mācību materiāli, pārbaudes darbi, uzskates līdzekļi, tie tiek publicēti. Materiālu izstrādē tiek pielietotas informācijas tehnoloģijas, t.sk. izstrādāti digitālie mācību līdzekļi. Iesaistās metodiskās komisijas darba organizācijā. Metodiskie materiāli tiek publicēti nozares atzītos resursos, piem., zinātniskajos žurnālos un citos resursos, dalība konferencēs un semināros ar lasījumiem.</p>
--	--	--	---	---	---

* Nav nepieciešams aizpildīt, ja konkrētajā vērtēšanas periodā nav bijuši valsts pārbaudījumi, valsts konkursi, olimpiādes, festivāli u.c. kritērijā attiecināmie pasākumi.